**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки РСО-Алания**

**АМС г. Владикавказ**

**МБОУ СОШ №15 имени Героя Советского Союза Мильдзихова Х.З.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Председатель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ильина К.Ю.  Приказ № \_\_  от «\_\_\_» \_\_\_ 2025 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Дмитриева Т. В.  Приказ № \_\_  от «\_\_\_» \_\_\_ 2025 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Дулаева М.У.  Приказ №\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_ 2025 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Алгебра»**

для обучающихся 9 класса

**г. Владикавказ** **2025**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по алгебре для 9 класса составлена на основе программы общеобразовательных учреждений. Алгебра 7-9 классы / Сост. Т.А. Бурмистрова — Москва: «Просвещение», 2010. Обучение ведется по учебнику С.М.Никольского, и др. «Алгебра. 9 класс». На изучение алгебры в 9 классе отводится 102 ч.,3 ч. в неделю. Плановых контрольных работ – 5.

**Цели:**

-овладение математическими знаниями необходимыми для применения в практической деятельности, для решения задач;

- формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;

-воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

**Задачи**:

-овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения практической деятельности изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

-овладение навыками дедуктивных рассуждений;

-интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, необходимой, в частности, для освоения курса информатики;

-формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

-получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и т.д.);

-воспитание культуры личности, отношения к математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно технического прогресса;

-развитие представлений о полной картине мира, о взаимосвязи математики с другими предметами.

**Содержание курса**

**Линейные неравенства с одним неизвестным (9 часов)**

Неравенства первой степени с одним неизвестным, применение графиков к решению неравенств первой степени с одним неизвестным, линейные неравенства с одним неизвестным, системы линейных неравенств с одним неизвестным

Основная цель – систематизировать и обобщить уже известные сведения о неравенствах первой степени, систем неравенств первой степени, сформировать представление о свойствах неравенств первой степени и умение применять их при решении.

**Неравенства второй степени с одним неизвестным (12 часов)**

Понятие неравенства второй степени с одним неизвестным, неравенства второй степени с положительным дискриминантом, неравенства второй степени с дискриминантом, равным нулю, неравенства второй степени с отрицательным дискриминантом, неравенства, сводящиеся к неравенствам второй степени.

Основная цель – систематизировать и обобщить сведения о неравенствах второй степени в зависимости от дискриминанта, сформировать умение решать неравенства второй степени

**Рациональные неравенства (14 часов)**

Метод интервалов, решение рациональных неравенств, системы рациональных неравенств, нестрогие рациональные неравенства.

Основная цель – систематизировать и обобщить сведения о рациональных неравенствах, сформировать умение решать рациональные неравенства методом интервалов.

**Корень степени n (18 часов)**

Свойства функции у = х n , график функции у = х*п,* понятие корня степени *п,* корни чётной и нечётной степеней, арифметический корень, свойства корней степени *п,* корень степени *п* из натурального числа.

Основная цель – изучить свойства функции у = х*п* (на примере n=2 и n=3) и их графики, свойства корня степени n, выработать умение преобразовывать выражения, содержащие корни степени n.

**Числовые последовательности(3). Арифметическая прогрессия (7 часов)**

Понятие числовой последовательности,арифметическая прогрессия, сумма *п* первых членов арифметической прогрессии.

Основная цель – научить решать задачи, связанные с арифметической и геометрической прогрессиями.

**Геометрическая прогрессия(8).**

Понятие геометрической прогрессии, сумма *п* первых членов геометрической прогрессии, бесконечно убывающая геометрической прогрессии.

Основная цель – научить решать задачи, связанные с арифметической и геометрической прогрессиями.

**Приближения чисел (5 часов)**

Абсолютная величина числа, абсолютная погрешность приближения, относительная погрешность приближения.

Основная цель – дать понятия абсолютной и относительной погрешности приближения, выработать умение выполнять оценку результатов вычислений.

**Элементы статистики, комбинаторики и теории вероятностей (13 часов)**

Примеры комбинаторных задач, перестановки, размещения.

Основная цель – дать понятия комбинаторики, перестановки, размещения, научить решать связанные с ними задачи.

**Повторение**

**Требования к уровню подготовки выпускников.**

**В результате изучения математики ученик должен понимать и знать:**

* понятия математического доказательства; примеры доказательств;
* понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
* как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
* как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
* как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
* вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;

**уметь**

* решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
* решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
* решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
* распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
* находить значения функции, заданной формулой, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
* определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
* описывать свойства изученных функций, строить их графики;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизнидля выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах.

**Критерии оценок по математике**

**Оценка устных ответов учащихся**

**Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:**

* полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотрен­ном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной логиче­ской последовательности, точно используя математическую термино­логию и символику;
* правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
* показал умение иллюстрировать теоретические положения конк­ретными приме-рами, применять их в новой ситуации при выполне­нии практического задания;
* продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сфор-мированность и устойчивость используемых при от­работке умений и навыков;
* отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по за­мечанию учителя.

**Ответ оценивается отметкой «4», если**

* он удовлетворяет в основ­ном требованиям    на оценку «5», но при этом имеет один из недо­статков:
* в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие ма­тематическое содержание ответа;
* допущены один – два недочета при освещении основного содержа­ния ответа, исправленные по замечанию учителя;
* допущены ошибка или более двух недочетов при освещении вто­ростепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

**Отметка «3» ставится в следующих случаях:**

* неполно или непоследовательно раскрыто содержание материа­ла, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного ма­териала (определенные «Требованиями к математической подготов­ке учащихся»);
* имелись затруднения или допущены ошибки в определении поня­тий, использо-вании математической терминологии, чертежах, вы­кладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
* ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обя­зательного уровня сложности по данной теме;
* при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**Отметка «2»** **ставится в следующих случаях:**

* не раскрыто основное содержание учебного материала;
* обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
* допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Отметка «1» ставится, если:**

* ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного мате-риала или не смог ответить ни на один из по­ставленных вопросов по изучаемому материалу.

**Оценка письменных работ учащихся**

**Отметка «5»** **ставится, если:**

* работа выполнена полностью;
* в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробе­лов и ошибок;
* в решении нет математических ошибок (возможна одна неточ­ность, описка, не являющаяся следствием незнания или непо­нимания учебного материала).

**Отметка «4» ставится, если:**

* работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
* допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, ри­сунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

**Отметка «3»** ставится, если:

* допущены более одной ошибки или более двух-трех недоче­тов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

**Отметка «2»** ставится, если:

* допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет

обязательными умениями по данной теме в полной мере.

**Отметка «1»** ставится, если:

* работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

График реализации программы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Кол-во часов | Уроки | Контрольные работы | | Примерное кол-во с/р |
| кол-во | дата |
| 1 | Неравенства | 35 | 32 | 2 |  | 1 |
| 2 | Степень числа | 18 | 16 | 1 |  | 1 |
| 3 | Последовательности | 18 | 15 | 2 |  | 1 |
| 4 | Приближённые вычисления | 7 | 6 |  |  | 1 |
| 5 | Повторение | 24 | 23 |  |  | 1 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Раздел  Тема | Кол-во  часов | Дата | Основные вопросы понятия | Планируемые результаты | Д/З |
| Глава I. Неравенства(35 часов) §1Линейные неравенства с одним неизвестным 8 | | | | | | |
| 1 | 1.1 Неравенства первой степени с одним неизвестным | 1 |  | Определение неравенства первой степени с одним неизвестным. | **Знать**:  - понятие неравенств первой степени с одной переменной и методы их решений. **Уметь:**  - решать неравенства и системы неравенств первой степени с одной переменной; - применять графическое представление для решения неравенств первой степени с одной переменной. |  |
| 2 | 1.1 Неравенства первой степени с одним неизвестным | 1 |  |  |
| 3 | 1.2 Применение графиков к решению неравенств первой степени с одним неизвестным | 1 |  | Алгоритм построения графика линейной функции |  |
| 4 | 1.2 Применение графиков к решению неравенств первой степени с одним неизвестным | 1 |  |  |
| 5 | 1.3 Линейные неравенства с одним неизвестным | 1 |  | Понятие линейного неравенства с одним неизвестным x; члены неравенства |  |
| 6 | 1.3 Линейные неравенства с одним неизвестным | 1 |  |  |
| 7 | 1.4 Системы линейных неравенств с одним неизвестным | 1 |  | Понятие линейного неравенства с одним неизвестным x; члены неравенства |  |
| 8 | **Входная контрольная работа** | 1 |  | Контроль ЗУН | ЗУН |  |
| 9 | 1.4 Системы линейных неравенств с одним неизвестным | 1 |  | Понятие линейного неравенства с одним неизвестным x; члены неравенства |  |  |
|  | | | | | | |
| 10 | 2.1 Понятие неравенства второй степени с одним неизвестным | 1 |  | Понятие неравенства второй степени с одним неизвестным | **Знать**:  - понятие неравенств с одной переменной и методы их решений. **Уметь:**  - решать неравенства второй степени с одной переменной; - применять графическое представление для решения неравенств второй степени с одной переменной. |  |
| 11 | 2.2 Неравенства второй степени с положительным дискриминантом | 1 |  | Алгоритм решения неравенства второй степени с положительным дискриминантом |  |
| 12 | 2.2 Неравенства второй степени с положительным дискриминантом | 1 |  |  |
| 13 | 2.2 Неравенства второй степени с положительным дискриминантом | 1 |  |  |
| 14 | 2.3 Неравенства второй степени с дискриминантом, равным нулю | 1 |  | Алгоритм решения неравенства второй степени с дискриминантом, равным нулю |  |
|  | 2.3 Неравенства второй степени с дискриминантом, равным нулю |  |  |  |  |
| 15 | 2.4 Неравенства второй степени с отрицательным дискриминантом | 1 |  | Алгоритм решения неравенства второй степени с отрицательным дискриминантом |  |
| 16 | 2.4 Неравенства второй степени с отрицательным дискриминантом | 1 |  |  |
| 17 | 2.5 Неравенства, сводящиеся к неравенствам второй степени | 1 |  | Алгоритмы решения неравенства второй степени | **Знать**:  - понятие неравенств с одной переменной и методы их решений. **Уметь:**  - решать неравенства второй степени с одной переменной; - применять графическое представление для решения неравенств второй степени с одной переменной. |  |
| 18 | 2.5 Неравенства, сводящиеся к неравенствам второй степени | 1 |  |  |
| 19 | 2.5 Неравенства, сводящиеся к неравенствам второй степени |  |  |  |  |  |
| 20 | ***Контрольная работа №1 по теме «Линейные неравенства с одним неизвестным»*** | 1 |  | Контроль ЗУН. Материал темы «Неравенства» | ЗУН. Решать неравенства с одним неизвестным |  |
| §3 Рациональные неравенства 12 | | | | | | |
| 21 | 3.1 Метод интервалов | 1 |  | Алгоритм решения неравенств методом интервалов | Определять расположение чисел на координатной прямой |  |
| 22 | 3.1 Метод интервалов | 1 |  |  |
| 23 | 3.1 Метод интервалов | 1 |  |  |
| 24 | 3.2 Решение рациональных неравенств | 1 |  | Решать неравенства методом интервалов |  |
| 25 | 3.2 Решение рациональных неравенств | 1 |  |  |
| 26 | 3.2 Решение рациональных неравенств |  |  |  |  |  |
| 27 | 3.3 Системы рациональных неравенств | 1 |  | Понятие системы рациональных неравенств | Решать простейшие системы рациональных неравенств |  |
| 28 | 3.3 Системы рациональных неравенств | 1 |  |  |
| 29 | 3.3 Системы рациональных неравенств | 1 |  |  |
| 30 | 3.4 Нестрогие рациональные неравенства | 1 |  | Понятие нестрогих рациональных неравенств и этапы их решения | Решать нестрогие рациональные неравенства |  |
| 31 | 3.4 Нестрогие рациональные неравенства | 1 |  |  |
| 32 | 3.4 Нестрогие рациональные неравенства | 1 |  |  |
| 33 | 3.4 Нестрогие рациональные неравенства | 1 |  |  |
| 34 | ***Контрольная работа №2 по теме «Рациональные неравенства»*** | 1 |  | Контроль ЗУН | ЗУН. Индивидуальное решение контрольных заданий |  |
| Глава II.Степень числа (18 часов) §4 Корень степени n 18 | | | | | | |
| 35 | 4.1 Свойства функции у=хn | 1 |  | Свойства функции y=x | Применять свойства функции y=x |  |
| 36 | 4.1 Свойства функции у=хn | 1 |  |  |
| 37 | 4.2 График функции у=хn | 1 |  | Свойства функции y=x | Определять свойства функции y=xпо графику |  |
| 38 | 4.2 График функции у=хn | 1 |  |  |
| 39 | 4.3 Понятие корня степени n | 1 |  | Понятие корня степени n | Находить корни степени n |  |
| 40 | 4.3 Понятие корня степени n | 1 |  |  |
| 41 | 4.4 Корни четной и нечетной степеней | 1 |  | Понятие корней чётной и нечётной степеней | Вычислять корни чётной и нечётной степеней |  |
| 42 | 4.4 Корни четной и нечетной степеней | 1 |  |  |
| 43 | 4.4 Корни четной и нечетной степеней | 1 |  |  |
| 44 | 4.5 Арифметический корень | 1 |  | Понятие арифметического корня и его свойства | Применять свойства арифметического корня при вычислениях |  |
| 45 | 4.5 Арифметический корень | 1 |  |  |
| 46 | 4.6 Свойства корней степени n | 1 |  | Понятие арифметического корня и его свойства | Решать задачи на освобождение от иррациональности в знаменателе |  |
| 47 | 4.6 Свойства корней степени n | 1 |  | Понятие арифметического корня и его свойства | Решать задачи на освобождение от иррациональности в знаменателе |  |
| 48 | 4.6Свойства корней степени n | 1 |  |  |
| 49 | 4.7 Корень степени n из натурального числа | 1 |  | Понятие корня степени n из натурального числа. | Упрощать выражения |  |
| 50 | 4.7Корень степени n из натурального числа | 1 |  |  |
| 51 | 4.8 Функция (х≥0) | 1 |  | Понятие функции (х≥0) | Работать с функцией (х≥0) |  |
| 52 | ***Контрольная работа №3по теме «Корень степени n»*** | 1 |  | Материал темы «Корень степени n» | Решать задачи по теме «Корень степени n» |  |
| Глава III. Последовательности (18 часов) §5Числовые последовательности и их свойства 3 | | | | | | |
| 53 | 5.1 Понятие числовой последовательности | 1 |  | Понятие числовой последовательности | Находить членов числовой последовательности и их сумму |  |
| 54 | 5.1Понятие числовой последовательности | 1 |  |  |
| 55 | 5.2 Свойства числовых последовательностей | 1 |  | Рекуррентный способ задания последовательности. | Находить членов числовой последовательности, заданных рекуррентной формулой |  |
| §6Арифметическая прогрессия 7 | | | | | | |
| 56 | 6.1 Понятие арифметической прогрессии | 1 |  | Понятие арифметической прогрессии | Решать задачи на определение арифметической прогрессии |  |
| 57 | 6.1Понятие арифметической прогрессии | 1 |  | Понятие арифметической прогрессии | Решать задачи на определение арифметической прогрессии |  |
| 58 | 6.1Понятие арифметической прогрессии | 1 |  | Понятие арифметической прогрессии | Решать задачи на определение арифметической прогрессии |  |
| 59 | 6.2 Сумма n первых членов арифметической прогрессии | 1 |  | Формулы для вычисления суммы n- первых членов арифметической прогрессии | Вычислять сумму  n- первых членов арифметической прогрессии |  |
| 60 | 6.2Сумма n первых членов арифметической прогрессии | 1 |  |  |
| 61 | 6.2Сумма n первых членов арифметической прогрессии | 1 |  |  |
| 62 | ***Контрольная работа №4 по теме «Арифметическая прогрессия»*** | 1 |  | Материал темы «Арифметическая прогрессия» | Решать задачи по теме «Арифметическая прогрессия» |  |
| §7Геометрическая прогрессия 8 | | | | | | |
| 63 | 7.1 Понятие геометрической прогрессии | 1 |  | Понятие геометрической прогрессии | Решать задачи на определение геометрической прогрессии |  |
| 64 | 7.1Понятие геометрической прогрессии | 1 |  |  |
| 65 | 7.1Понятие геометрической прогрессии | 1 |  |  |
| 66 | 7.2 Сумма n первых членов геометрической прогрессии | 1 |  | Формулы для вычисления суммы n- первых членов геометрической прогрессии | Вычислять сумму  n- первых членов геометрической прогрессии |  |
| 67 | 7.2Сумма n первых членов геометрической прогрессии | 1 |  |  |
| 68 | 7.2Сумма n первых членов геометрической прогрессии | 1 |  |  |
| 69 | 7.3 Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия | 1 |  | Формулы для вычисления суммы n- первых членов бесконечной убывающей геометрической прогрессии | Вычислять сумму  n- первых членов бесконечной убывающей геометрической прогрессии |  |
| 70 | ***Контрольная работа №5 по теме «Геометрическая прогрессия»*** | 1 |  | Материал темы «Геометрическая прогрессия» | Решать задачи по теме «Геометрическая прогрессия» |  |
| Глава V Приближённые вычисления (7 часов)§9Приближения чисел 5 | | | | | | |
| 71 | 9.1 Абсолютная величина числа | 1 |  | Понятие абсолютной величины числа и её свойства | Применять свойства абсолютной величины числа |  |
| 72 | 9.2Абсолютная погрешность приближения | 1 |  | Понятие абсолютной погрешности приближения | Находить абсолютную погрешность приближения |  |
| 73 | 9.2Абсолютная погрешность приближения | 1 |  |  |
| 74 | 9.3 Относительная погрешность приближения | 1 |  | Понятие относительной погрешности приближения | Находить относительную погрешность приближения |  |
| 75 | 9.3Относительная погрешность приближения | 1 |  |  |
| 76 | **Пробное тестирование в форме ГИА** | 1 |  | Контроль ЗУН | ЗУН. Индивидуальное решение экзаменационных заданий |  |
| 77 | **Пробное тестирование в форме ГИА** | 1 |  |  |
| 78 | Теория вероятностей | 1 |  | **Иметь** представление о всевозможных комбинациях, о комбинаторных задачах, о дереве возможных вариантов. | **Знать,** как решать простейшие комбинаторные задачи, рассматривая дерево возможных вариантов, правило умножения  **Уметь:**  – решать простейшие комбинаторные задачи, рассматривая дерево возможных вариантов, правило умножения ;  – составлять план выполнения построений, приводить примеры, формулировать выводы |  |
| 79 | Теория вероятностей | 1 |  |  |
| Повторение (24 часа) | | | | | | |
| 80 | Арифметические действия с дробями | 1 |  | Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс алгебры основной общеобразовательной школы | **Знать**: - математические термины и формулы; - различные методы решения задач, пропорций, уравнений и неравенств, систем уравнений и неравенств; - графики основных элементарных функций и их свойства; - преобразование выражений. **Уметь:** - правильно употреблять математические термины и формулы; - применять различные методы при решении задач, пропорций, уравнений и неравенств, систем уравнений и неравенств; - преобразование выражений.  - выполнять преобразование различных выражений; - выполнять действия с числами, корнями, степенями, многочленами, алгебраическими дробями; - сравнивать и упорядочивать наборы чисел; - осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки, выполнять соответствующие вычисления; - выражать из формул одни переменные через другие; - строить графики основных элементарных функций; опираясь на график, описывать свойства этих функций; - сочетать при вычислениях устные и письменные приемы, применять калькулятор. |  |
| 81 | Решение линейных уравнений | 1 |  |  |
| 82 | Решение квадратных уравнений | 1 |  |  |
| 83 | Решение систем линейных уравнений | 1 |  |  |
| 84 | Решение неравенств | 1 |  |  |
| 85 | Решение систем неравенств | 1 |  |  |
| 86 | Арифметическая прогрессия | 1 |  |  |
| 87 | Геометрическая прогрессия | 1 |  |  |
| 88 | Теория вероятностей | 1 |  |  |
| 89 | Решение текстовых задач | 1 |  |  |
| 90 | Итоговое тестирование за курс 9 класса |  |  | Контроль ЗУН | ЗУН |  |
| 91 | Анализ тестирования |  |  |  |  |  |
| 92-102 | Повторение.Подготовка к ОГЭ | 11 |  |  |  |  |

**График реализации практической части программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Практическая часть программы | Дата | Тема | Форма проведения |
| Контрольная работа №1 |  | Линейные неравенства с одним неизвестным. | письменная работа по вариантам |
| Контрольная работа №2 |  | Рациональные неравенства. | письменная работа по вариантам |
| Контрольная работа №3 |  | Корень степени n. | письменная работа по вариантам |
| Контрольная работа №4 |  | Арифметическая прогрессия. | письменная работа по вариантам |
| Контрольная работа №5 |  | Геометрическая прогрессия. | письменная работа по вариантам |
| Самостоятельная работа №1 |  | Линейные неравенства с одним неизвестным. | письменная работа по вариантам |
| Самостоятельная работа №2 |  | Рациональные неравенства. | письменная работа по вариантам |
| Самостоятельная работа №3 |  | Корень степени n. | письменная работа по вариантам |
| Самостоятельная работа №4 |  | Арифметическая прогрессия. | письменная работа по вариантам |
| Самостоятельная работа №5 |  | Геометрическая прогрессия. | письменная работа по вариантам |

**Контрольно - оценочные материалы**

**Алгебра 9 класс.**

Контрольная работа №1.

1. Решение неравенств с одним неизвестным.

2. Решение системы линейных неравенств.

3. Решение неравенств второй степени.

4. Нахождение целого решения неравенства, удовлетворяющее другому неравенству.

Контрольная работа №2.

1. Решение неравенств с одним неизвестным второй степени.

2. Решение рационального неравенства.

3. Решение системы неравенств второй степени.

4. Нахождение целого решения неравенства, удовлетворяющее другому неравенству.

Контрольная работа №3.

1. Построение графика функции. Проверка на чётность, нечётность.

2. Определение, между какими соседними натуральными числами заключено число, выраженное корнем третьей степени.

3. Сравнение чисел.

4. Вычисление значения выражения, содержащего корни n-ой степени.

Контрольная работа №4.

1. Нахождение n-ого члена арифметической прогрессии, суммы её первых n членов.

2. Нахождение суммы первых n членов арифметической прогрессии.

3. Принадлежность числа арифметической прогрессии.

4. Нахождение суммы натуральных чисел, удовлетворяющих условию кратности определённого числа.

Контрольная работа №5.

1. Нахождение n-ого члена геометрической прогрессии, суммы её первых n членов.

2. Нахождение суммы первых n членов геометрической прогрессии.

3. Нахождение n-ого члена геометрической прогрессии.

4. Нахождение произведения двух неизвестных членов геометрической прогрессии.

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Учебно-методический комплекс:**

1.С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин . Алгебра. 9 класс, -М.: Просвещение, 2013 г.

2.Ф.Ф.Лысенко. Подготовка к итоговой аттестации 2013. Издательство «Легион», Ростов-на -Дону,2013